

PRITARTA  
Jonavos rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. gegužės 17 d.  
įsakymu Nr.13B-725

PATVIRTINTA  
Jonavos „Lietavos“  
pagrindinės  
mokyklos direktoriaus  
2022 m. gegužės 18 d.  
įsakymu Nr. V-113

**JONAVOS „LIETAVOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
STRATEGINIS PLANAS  
2022–2024 M.**

**TURINYS**

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	3
II SKYRIUS. MOKYKLOS KONTEKSTAS IR SITUACIJOS ANALIZĖ .....	3
III SKYRIUS. 2018–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ .....	6
IV SKYRIUS. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ .....	11
Politiniai veiksniai .....	11
Ekonominiai veiksniai .....	12
Socialiniai demografiniai veiksniai .....	12
Technologiniai veiksniai .....	12
Edukaciniai veiksniai.....	13
V SKYRIUS. SSGG ANALIZĖ .....	13
VI SKYRIUS. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2022-2024 metams.....	14
VII SKYRIUS. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....	15
VIII SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA .....	22

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2022–2024 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) pristato Mokyklos situacijos analizę bei veiklos strategiją 2022–2024 metams, numato strategijos realizavimo priemonių planą, jo įgyvendinimo priežiūrą ir atsakomybę.

2. Strateginio plano tikslas – užtikrinti efektyvų Mokyklos darbą, gerinant ugdymo ir mokymosi kokybę, telkti Mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausius ugdymo klausimus, numatyti Mokyklos veiklos prioritetus ir pokyčius iki 2024 metų. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas Mokyklos metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas. Kasmet atliekama tų metų veiklos plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę, įsivertinimas.

3. Rengiant Mokyklos 2022–2024 metų strateginį planą buvo remtasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Jonavos rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2027 metų, Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo planu, Mokyklos nuostatais, įsivertinimo išvadomis, bendruomenės narių siūlymais.

4. Strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2022 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-11 „Dėl Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos 2022–2024 metų strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“.

5. Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## II SKYRIUS MOKYKLOS KONTEKSTAS IR SITUACIJOS ANALIZĖ

6. Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla – bendrojo ugdymo mokykla. Steigėjas - Jonavos rajono savivaldybė. Mokyklos adresas – Fabriko g. 10, LT-55111, Jonava. Elektroninis paštas – lietavamokykla@gmail.com, internetinė svetainė <https://www.lietavos.jonava.lm.lt>

Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2019 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. 1TS-83 „Dėl sutikimo reorganizuoti Jonavos rajono Panoterių Petro Vaičiūno ir Jonavos r. Upninkų pagrindines mokyklas prijungiant prie Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos“ Jonavos rajono Upninkų ir Panoterių Petro Vaičiūno pagrindinės mokyklos reorganizuotos, prijungiant jas prie Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos kaip Upninkų ir Panoterių Petro Vaičiūno skyriai. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. sumažėjus mokinių skaičiui, Panoterių Petro Vaičiūno skyrius uždarytas. Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos Upninkų skyriuje vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio bei pradinio ugdymo veiklos.

7. Mokyklos situacijos apibendrinimas:

7.1. žmogiškieji ištekliai:

Eil. Nr.	Darbuotojai	2019-01-01		2020-01-01		2021-01-01		2022-01-01	
		Skaičius	Etatai	Skaičius	Etatai	Skaičius	Etatai	Skaičius	Etatai
1.	<b>Iš viso mokykloje</b>	<b>54</b>	<b>43,8</b>	<b>87</b>	<b>78,22</b>	<b>74</b>	<b>65,84</b>	<b>63</b>	<b>53,71</b>
1.1	Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai	29	20,3	41	35,22	36	29,84	32	26,21
1.2	Pagalbos vaikui specialistai	3	3,75	6	5,0	6	5,0	6	4,5
1.3	Nepedagoginiai darbuotojai	22	19,75	40	38,0	32	31,0	25	23,00

2.	<b>Iš jų: „Lietavos“ mokykloje</b>	<b>54</b>	<b>43,3</b>	<b>52</b>	<b>46,85</b>	<b>47</b>	<b>43,1</b>	<b>46</b>	<b>39,96</b>
2.1	Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai	29	20,3	27	22,85	26,0	22,85	24	19,71
2.2	Pagalbos vaikui specialistai	3	3,75	4	4,0	4	4,0	4	4,0
2.3	Turintys mokytojo kvalifikaciją	5		6		7		3	
2.4	Turintys vyresniojo mokytojo kvalifikaciją	16		13		11		10	
2.5	Turintys mokytojo metodininko kvalifikaciją	11		12		12		11	
2.6	Nepedagoginiai darbuotojai	22	19,75	21	20,0	17	16,25	17	16,25
3.	<b>Iš jų: Upninkų skyriuje</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>16,39</b>	<b>18</b>	<b>13,14</b>	<b>18</b>	<b>13,75</b>
3.1	Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai	-	-	7	6,89	7	4,89	8	6,5
3.2	Pagalbos vaikui specialistai	-	-	2	1,0	2	0,75	2	0,5
3.3	Turintys mokytojo kvalifikaciją	-	-	4		4		2	
3.4	Turintys vyresniojo mokytojo kvalifikaciją	-	-	4		4		5	
3.5	Turintys mokytojo metodininko kvalifikaciją	-	-	1		1		1	
3.6	Nepedagoginiai darbuotojai	-	-	10	8,5	9	7,25	8	6,75
4.	<b>Iš jų: Panoterių P. Vaičiūno skyriuje</b>			<b>16</b>	<b>14,98</b>	<b>9</b>	<b>9,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
4.1	Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai	-	-	7	5,48	3	2,1	-	-
4.2	Pagalbos vaikui specialistai	-	-	-	-	-	-	-	-
4.3	Turintys mokytojo kvalifikaciją	-	-	1	-	-	-	-	-
4.4	Turintys vyresniojo mokytojo kvalifikaciją	-	-	4	-	2	-	-	-
4.5	Turintys mokytojo metodininko kvalifikaciją	-	-	2	-	1	-	-	-
4.6	Nepedagoginiai darbuotojai	-	-	9	9,5	6	7,5	-	-

7.2. mokinių skaičiaus kitimo tendencijos: 2018–2019 m. m. – 218 mokinių (iš jų 72 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių), 2019–2020 m. m. – 314 mokinių (iš jų 100 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių), 2020–2021 m. m. – 268 mokiniai (iš jų 83 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių), 2021–2022 m. m. – 198 mokiniai (iš jų 61 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių), Upninkų skyriuje – 28 1–4 kl. mokiniai ir 20 ikimokyklinio bei 4 priešmokyklinio ugdymo vaikai.

7.3. Specialiąją pagalbą mokiniams teikia dvi specialiosios pedagogės, logopedė, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojų padėjėjai, individualizuodami ir pritaikydami ugdomasias programas. Ugdymo turinys yra orientuojamas į esminių kompetencijų, ypač mokėjimo mokytis, pilietiškumo, raštingumo ugdymą. Visi mokykloje dirbantys mokytojai yra savo dalyko specialistai.

7.4. 77 proc. mokykloje besimokančių mokinių gyvena mieste, mokyklai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje. 23 proc. – kaime arba rajono gyvenvietėse. Šie mokiniai į mokyklą pavėžėjami 2 mokykliniais autobusais.

7.5. vidutinis mokinių skaičius klasėse: 2018–2019 m. m. – 22, 2019–2020 m. m. – 21, 2020–2021 m. m. – 18, 2021–2022 m. m. – 21;

7.6. Mokymosi pasiekimų vertinimas, panaudojant standartizuotus testus:

4 klasė

Metai	Mokinių skaičius	Testų skaičius	Teste dalyvavusių mokinių skaičius	Mokinių įsivertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.)			
				Aukštesn.	Pagrind.	Patenk.	Nepasiekė patenk. lygio
2018	22	4	82	15,96	55,02	25,43	3,59
2019	23	4	80	28,75	38,75	25	7,5
2020	18	3	52	1,87	34,76	43,39	16,98
2021	15	2	30	0	63,34	26,66	10

6 klasė

Metai	Mokinių skaičius	Testų skaičius	Teste dalyvavusių mokinių skaičius	Mokinių įsivertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.)			
				Aukštesn.	Pagrind.	Patenk.	Nepasiekė patenk. lygio
2018	32	3	94	1,07	34,4	33,1	31,43
2019	23	3	66	20	40,87	29,03	10,1

PASTABA: 2020 ir 2021 metais 6 klasės mokiniai nedalyvavo NMPP.

8 klasė

Metai	Mokinių skaičius	Testų skaičius	Teste dalyvavusių mokinių skaičius	Mokinių įsivertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.)			
				Aukštesn.	Pagrind.	Patenk.	Nepasiekė patenk. lygio
2018	29	5	144	9,08	35,42	33,34	22,16
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	11	4	28	0	21,42	57,16	21,42
2021	25	2	49	8	34,42	38,83	18,75

7.7. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai (proc.):

Metai	PUPP dalyvavusių mokinių skaičius	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.)							
		Lietuvių kalba				Matematika			
		Aukšt. 9 – 10	Pagrind. 6 – 8	Patenk. 4 – 5	Nepasiekė patenk. lygio 1–3	Aukšt. 9 – 10	Pagrind. 6 – 8	Patenk. 4 – 5	Nepasiekė patenk. lygio 1–3
2018	19	5	20	5	70	0	5,3	73,7	21
2019	14	0	37,7	50	14,3	0	0	85,7	14,3
2021	9	Lietuvių kalba (max 60 surinktų taškų) surinkti taškai proc.				Matematika (max 45 surinkti taškai) surinkti taškai proc.			
		26				8			

PASTABA. 2020 m. PUPP nebuvo vykdomas.

7.7.1. apibendrinti PUPP rezultatai:

2018–2019 m. m. – 23 mok. (įgijo pagrindinį išsilavinimą 100 %);

2019–2020 m. m. – 11 mok. (įgijo pagrindinį išsilavinimą 100 %);

2020–2021 m. m. – 10 mok. (įgijo pagrindinį išsilavinimą 100 %);

7.8. pavežamų į mokyklą mokinių skaičius 2021–2022 m. m. – 57 mok. (23 % nuo visų mokinių);

7.9. nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2021–2022 m. m. – 136 mok. (55 % nuo visų mokinių);

7.10. mokyklos laimėjimai olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje:

2021 m. 104 (39 % nuo visų mok. sk.) mokiniai dalyvavo rajoninėse olimpiadose (chemijos, biologijos, matematikos, geografijos, užsienio kalbų (rusų, anglų), istorijos, lietuvių kalbos, dailės). 49 iš jų tapo nugalėtojais arba prizininkais (47 % nuo dalyvavusių);

7.11. mokyklos savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba ir mokinių taryba. Vyksta reguliarūs rinkimai į visas savivaldos institucijas;

7.12. mokyklos aprūpinimas: mokykla turi naujai įrengtą psichologo kabinetą, namų darbų klubo patalpą, technologijų kabineto virtuvę, atnaujintą IT kabinetą. Sutvarkyta mokyklos vidinio kiemelio aplinka.

### III SKYRIUS 2018–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I uždavinys. Nuosekliai auganti ugdymo, mokinių pažangos ir pasiekimų kokybė		
Priemonės	Veikla	Rezultatai
1. Siekti mokinių asmeninės pažangos, užtikrinant efektyvią pagalbą.	Ugdymo turinio diferencijavimas pagal mokinio gebėjimus.	Aptartos ir išanalizuotos stebėtos pamokos, kita ugdomoji veikla, mokinio gebėjimų ir poreikių atpažinimas ir realizavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos; vertinimo, įsivertinimo organizavimas ir refleksija pamokoje, sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas.
2. Išsiaiškinti mokinių supratimą ir poreikius (žinių, pasiekimų, galimybių lygmeniu) ir panaudoti šias žinias kiekvienos pamokos planavime.	Mokinių testavimas, mokymosi lygio nustatymas, trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų skyrimas.	2019 metais parengtas mokyklos mokymosi pagalbos teikimo organizuojant konsultacijas tvarkos aprašas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais. Tikslas – veiksmingai padėti mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus, užtikrinti veiksmingą gabiųjų mokinių ugdymąsi. Ilgalaikės konsultacijos 1–4 ir 9–10 klasių mokiniams vyksta pagal patvirtintą ugdymo planą (3 priedas). Trumpalaikės konsultacijos 1–10 klasių mokiniams vyksta pagal patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį. Nuo 2020 m. lapkričio mėnesio 5–10 klasių mokiniai dar turi papildomą galimybę konsultuotis Namų darbų klube per Classroom pokalbių kambarį (Meet).
3. Tobulinti mokinių vertinimo sistemą, akcentuojant įsivertinimą kaip pagalbą mokiniui.	Vertinimo sistemos pritaikymas kiekvieno mokinio poreikiams.	Pagal patvirtintą mokyklos BUP Metodinėje taryboje kasmet atnaujinamas (koreguojamas, papildomas) 1–4 ir 5–10 klasių mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo ir organizavimo tvarkos aprašas. Metodinėje taryboje aptarti pamokos kokybės gerinimo siūlymai pagal geros pamokos bruožus: mokiniai supažindinti su vertinimo sistema, svarbu kaupiamasis vertinimas (rodo mokinio pažangą); mokymosi savivaldumas – mokinsys pats turi mokėti matuoti ir fiksuoti

		<p>savo pažangą, prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus.</p> <p>Vykdamt nuotolinį mokymą inicijuojamas mokytojų dalyvavimas mokymuose, seminaruose dėl mokinių vertinimo ir įsivertinimo nuotolinėse pamokose.</p>
4. Išsiaiškinti specialistų poreikį ir užtikrinti veiksmingą pagalbą vaikui specialistų veiklą, gerinti bendradarbiavimą su mokytojais bei tėvais.	Susirinkimų, pusmečių aptarimų, apskritojo stalo pokalbių, individualių konsultacijų organizavimas.	<p>Kasmet peržiūrimas specialistų poreikis, ieškoma trūkstumų. Pavyksta specialistus pritraukti ir išlaikyti mieste, tačiau nutolusiuose skyriuose sudėtinga. Nedidelis krūvis ir didelis atstumas lemia, jog specialisto jau pora metų nerandame.</p>
5. Skleisti savo gerąją patirtį.	Respublikinės konferencijos, seminarų organizavimas, straipsnių spaudoje skelbimas.	<p>Kasmet rajono ir respublikos spaudoje, socialiniuose tinkluose paskelbiama daugiau kaip 10 publikacijų, straipsnių, rubrikų.</p> <p>Per laikotarpį įvyko ir gana mokyklai svarbių sklaidos atvejų. Organizuota respublikinė mokslinė-praktinė konferencija „Pagalba vaiko sėkmei. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“. Mokyklos pedagogų komandos skaitytas plenarinis pranešimas respublikinėje konferencijoje „Jaunasis pedagogas: lūkesčiai, perspektyvos ir galimybės sėkmingai profesinei pradžiai“.</p> <p>Mokyklos direktorės I. Skurdalienės istorija Europos socialinio fondo projektų vykdytojų metinėje konferencijoje „Žingsniai pokyčių link“ sėkmės istorijų konkurso ŽINGSNIAI 2018 nugalėtoja.</p> <p>2019 m. direktorė paskelbta „Metų progimnazijos vadove“.</p> <p>Nacionaliniame švietimo lyderystės forume mokyklos įtraukiojo ugdymo patirtis pristatyta ne tik respublikos, bet ir pasaulio lietuviams.</p>
6. Užtikrinti veiksmingą gabių vaikų ugdymą.	Įdomiųjų užduočių gabiems vaikams „banko“ sukūrimas. Įsipareigojimas naudotis „banku“.	<p>2018 metais buvo sukurtas „Įdomiųjų užduočių bankas“ (pagrindinių mokomųjų dalykų: lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų), naudojamas labai neaktyviai. Todėl, 2019 metais pradėjus mokytis nuotoliniu būdu, inicijuotas integravimas į mokyklos nuotolinio mokymo(si) eTest sistemą ir dalyvavimas programoje – platformoje, kurios pagalba visi pedagogai iki 2023 metų turi galimybę tobulinti veiksmingą gabių vaikų ugdymo procesą nuotoliniu būdu pasitelkiant testų kūrimo ir vykdymo sistemą.</p>

	Esamo gabių mokinių ugdymo plano įgyvendinimo monitoringas. Gabių vaikų pasiekimų viešinimas, pasididžiavimas: ženkliukai, pažintinė kelionė gabiems, Padėkos vakaras.	Mokyklos metodinė taryba parengė ir įdiegė Gabių mokinių atpažinimo sistemą (2019 m. rugsėjo 6 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-128). Gabių vaikų pasiekimai viešinami mokyklos internetinėje svetainėje ir mokyklos Facebook paskyroje. Šiems mokiniams kasmet mokslo metų pabaigoje organizuojamos pažintinės kelionės. Padėkos vakaro metu teikiamos padėkos ir atminimo dovanėlės.
--	--	--

II uždavinys. Saugios, veiklios, sveikos ir kultūringos mokyklos bendruomenės stiprinimas		
Priemonės	Veikla	Rezultatai
1. Siekti visų mokyklos bendruomenės narių saugumo užtikrinimo.	Tyrimas mokyklos bendruomenės saugumui identifikuoti.	Naudojantis <a href="http://www.igesonline.lt">www.igesonline.lt</a> sistema iki 2020 m. sausio 15 d. atlikta mokinių bei tėvų/globėjų apklausa (93 respondantai (mokiniai), 161 respondantas (tėvai), iki 2021 m. sausio 15 d. (45 respondantai (mokiniai), 68 respondantai (tėvai)). Parengtos: 1) rekomendacijos pedagogams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams) „Kaip efektyviai planuoti ir įgyvendinti ugdymo(si) procesą nuotoliniu būdu, atsižvelgiant į vaikų amžių ir individualius poreikius“; 2) rekomendacijos tėvams „Kaip ugdyti tvirtą, aplinkos spaudimui gebantį atsispirti paauglį?“3) rekomendacijos „Kaip prasmingai leisti laiką karantino metu“ ir kt.
	Mokyklos bendruomenės supažindinimas su tyrimo rezultatais.	Atlikti tyrimai nuolat buvo pristatomi ir su jais supažindinama mokytojų tarybos posėdžių, tėvų susirinkimų metu. Apibendrinti rezultatai viešinami mokyklos internetinėje svetainėje.  Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa nuolat integruojama į ugdomąjį procesą, siejama su mokyklos kontekstu, su specifika ir atskirų klasių ypatumais. Užtikrintas mokyklos dalyvavimas 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“ (programa parengta įgyvendinant projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“).
	Sudarytas priemonių planas saugumui stiprinti.	Priemonių planas nebuvo parengtas dėl epidemiologinės situacijos Lietuvoje, ir nuotolinio ugdymo nuostatų įgyvendinimo.
	Nuolat vykdomos smurto ir patyčių prevencijos programos.	Mokykla vykdė alkoholio, tabako ir psichotropinių medžiagų prevencinę programą „Savu keliu“, Upninkų skyrius vykdė prevencinę programą „Obuolio draugai“.
	Mokyklos bendruomenės narių	Vaiko raidos ir ugdymo klausimais Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos



	švietimas vaiko raidos, psichologijos ir pedagogikos klausimais.	kursuose (60 val.) yra įgiję 23 mokyklos pedagogai, 2 planuoja 2021 metais. Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai nuolat dalyvauja vaiko raidos, psichologijos ir pedagogikos švietimo mokymuose, konsultacijose.
2. Tęsti Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklą.	Įgyvendinamos sveikatą stiprinančios ir prevencinės programos.	2020 metais penkeriems metams pratęstas dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokykloje programoje. Mokiniai kartu su tėvais dalyvauja respublikiniame sveikatos stiprinimo konkurse „Sveikatiada“.
	Organizuojami tradiciniai ir rengiami nauji sveikatinimo renginiai bendruomenei.	2–3 klasių mokiniai dalyvavo Tolerancijos centro vykdomoje programoje „Emocinio ir fizinio lavinimo kūrybinės dirbtuvės“, organizuota A. Šabajevio paskaita bendruomenei „Fizinis aktyvumas ir sveika mityba“, vyko konkursas popietė „Maitinkis sveikai – žinok nemažai“, kasmet rudens – žiemos periodu 3–4 klasių mokiniai dalyvauja projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, organizuotas kalėdinis krepšinio turnyras „Pažinkime vieni kitus“ Klasių vadovai planuodami veiklą, nusimato po kelis sveikatinimo renginius per metus bendruomenės mikroklimatui gerinti. Tradiciniais tapo tokie renginiai kaip Bendruomenės sporto ir sveikatingumo diena, Savanorystės veiklos, tarpinstitucinis renginys „Pažinkime vieni kitus“.
	Skatinamas 100 proc. mokinių dalyvavimas judriuosiuose renginiuose, sporto varžybose.	2018–2020 metais buvo vykdomi judrieji renginiai, sporto varžybos mokyklos sporto salėje, stadione, kitose erdvėse (dviračių ir pėsčiųjų žygiai), 100 % mokinių dalyvavo planuotose judriųjų pertraukų užsiėmimuose. Veiklos analizuotos metodinėse grupėse, aptartos. Nuo 2020 metų kovo mėnesio mokiniai aktyviai įsitraukia į įvairias sportines sveikatingumo veiklas nuotoliniu būdu.
	Higienos normų užtikrinimas, trūkumų šalinimas.	Įstaiga ir abu jos skyriai gavo ir veikia turėdamos jų veiklą atitinkančius leidimus-higienos pasus.
	Stebimas mokinių maitinimo kokybės atitikimas higienos normoms.	Mokyklos taryba kartu su sveikatos priežiūros specialiste periodiškai stebi maitinimo kokybės atitikimą higienos normoms. Užfiksavus maitinimo organizavimo pažeidimus, jie maitinimo įmonės buvo ištaisyti.
	Elektroninėje erdvėje viešinami sveikatinimosi veiklų rezultatai, pasiekimai.	Sveikatinimosi veiklos buvo viešinamos mokyklos internetinėje svetainėje <a href="https://www.lietavos.jonava.lm.lt">https://www.lietavos.jonava.lm.lt</a> ir Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos facebook puslapyje.

3. Bendruomeninės kultūros stiprinimas.	Bendruomenės etikos sampratos išsiaiškinimas, išsikeliamos nuostatos ir susitarimai.	Mokyklos metodinėse grupėse išanalizuotas ir aptartas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 patvirtintas „Pedagogų etikos kodeksas“ ir pateikti pasiūlymai rengiamam mokyklos Etikos kodeksui.
	Tapatumo su mokykla, mokyklos etoso stiprinimas, pasitelkiant vidinius ar išorinius išteklius.	Vyko tradiciniai mokyklos renginiai: „Padėkos diena“, „Kazelio mugė“, kalėdinė vakaronė, Mokslo metų užbaigimo šventė. Organizuoti susitikimai, atvirų durų vakarai su tėvais, tėvų dienos.
	Kultūrinių renginių inicijavimas, lankymas, organizavimas bendruomenei.	Mokyklos bendruomenei organizuoti susitikimai su rašytojais: Justinu Žilinsku, Rebeka Una, Egle Ramoškaite, Lina Buividavičiūte, Audrone Meškauskaite, „Misija Sibiras 19“ dalyviu Augustu Kišonu. Dalyvauta Jonavos krašto muziejaus edukaciniuose užsiėmimuose, organizuotos 2 mokomosios – pažintinės kelionės į Lenkiją (Varšuva, Lipka, Malborkas). Vyko edukacinis – pažintinis žygis „Pažink gimtąjį kraštą“.
	Mokyklos Etikos kodekso parengimas.	Įtraukiant mokyklos bendruomenę, 2020 metais parengtas ir direktoriaus 2020-11-16 įsakymu Nr. V-151 patvirtintas Mokyklos Etikos kodeksas.
4. Veiklumo, atvirumo, iniciatyvumo principų įgyvendinimas	Gerosios patirties sklaidos renginių įstaigoje organizavimas.	Organizuota rajoninė antrų klasių mokinių viktorina „Rudens gėrybėse – sveikatos lašas“. Anglų kalbos mokytoja Olga Kasikauskienė organizavo Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų anglų kalbos mokytojų gerosios patirties sklaidą, tema „Interaktyvūs metodai sėkmingam mokinių kompetencijų ugdymui“. 2020 m. spalio 15 d. Tarptautinio Erasmus+ projekto „Health Credu“ sukurtos metodikos, kurią savo pamokose taikė 6 mokytojų komanda, sklaidos renginys Jonavos, Kauno, Vilniaus, Elektrėnų, Kėdainių pedagogams.
	Mokyklos veiklos garsinimas rajone bei respublikoje, už jos ribų.	Dalyvauta tarptautiniame anglų kalbos projekte TedEd, respublikiniame IV klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto konkurse „Rašau diktantą 2019“, Jonavos rajono 2019 metų aštuntoko rinkimuose užimta II vieta. Organizuota virtuali 8 klasės mokinių fotografijų paroda „Mane įkvepia gamta“. 2019 m. kovo 21 d. mokyklos patirtis pristatyta Penktajame Nacionaliniame švietimo lyderystės forume „Nuo mokyklos visiems prie mokyklos kiekvienam“. Anglų kalbos mokytoja Olga Kasikauskienė dalyvavo Erasmus +KA2 projekto „Health Credu“ partnerių susitikime Kipre, kurio tikslas – aptarti, kas padėtų siekti aukštesnių mokymosi rezultatų pamokose, įtraukiant sveikatos ir gerovės ugdymo elementus į mokymosi organizavimo procesus, pasidalijimas

	darbo mokykloje patirtimi. Mokytojas Arūnas Čekanavičius išrinktas Geriausiu 2019 metų miesto mokyklų kūno kultūros mokytoju.
Kvalifikacinių programų rengimas ir seminarų vedimas.	2020 m. rugsėjo 11 d. Kauno pedagogų kvalifikaciniame centre skaityti pranešimai Kauno apskrities pedagogams apie „Erasmus+ projekto „Sveika ir saugi ugdymosi aplinka mokykloje“ („Health Credu“) sukurtos metodikos bei internetinių įrankių taikymo ugdymo procese galimybes.
Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	Mokyklos bendruomenė bendradarbiauja su Jonavos nakvynės namais ir vykdo ilgalaikį socialinį projektą „Padėk šalia esančiam“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno J. Dobkevičiaus progimnazija.
Dalyvavimas netradiciniuose renginiuose, respublikos ir rajono iniciatyvose.	Mokyklos bendruomenė aktyvi socialinių akcijų veikloje: „Pyragų diena“, „Judrumo savaitė“, „Kalėdų šviesa šviečia visiems“, „Knygų kalėdos“. Dalyvauta tradiciniame kovo 11-osios bėgime „Obeliskas A. Kulviečiui – Jonava“, savanorystės veiklose tvarkant Jonavos miesto teritoriją, Helovyno akcijoje – konkurse Jonavos rajono viešosios bibliotekos „Moliūgų terasoje“. Įvairiose iniciatyvose dalyvauja daugiau nei 50 proc. mokyklos pedagogų ir mokinių.
Projektų ieškojimas, jų įgyvendinimas.	Mokykla įgyvendino(a) Europos Sąjungos ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamus projektus: 2016 m. rugsėjis – 2018 m. rugpjūtis Erasmus+ projektas „Inovatyvūs mokytojai Jonavos „Lietavos“ pagrindinėje mokykloje“; 2017 m. kovas – 2022 m. gruodis „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“; 2018 m. spalio – 2020 m. spalio „Erasmus+ projektas „Sveika ir saugi ugdymosi aplinka mokykloje“; 2018–2022 m. „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“; 2020 m. rugsėjis – 2022 m. rugsėjis „Tyrinėju ir mokausi“; 2019 m. dalyvavimas nacionaliniame projekte „Lyderių laikas 3“; 2020–2022 m. ES projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

#### IV SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

##### Politiniai veiksniai

Pagrindiniai teisės aktai, reglamentuojantys švietimą Lietuvoje, yra Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas, Lietuvos Respublikos profesinio mokslo įstatymas, Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymas. 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 Lietuvos Respublikos Seimas patvirtino Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, kurios pagrindinis tikslas – sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams švietimo srities pokyčiams, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-201, nuostatas, pasaulinės švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijas, naujausius Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenis. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais bei Mokyklos nuostatais.

### **Ekonominiai veiksniai**

Švietimo finansavimas priklauso nuo ekonominės būklės šalyje, todėl švietimo įstaigų veiklą veikia bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai. Mokyklos veikla yra susijusi su valstybiniu (mokymo lėšos) ir savivaldybės (aplinkos lėšos) finansavimu. Mokymo lėšos mokykloje gali mažėti. Tam įtakos turi vaikų skaičius ir mokymo lėšų skaičiavimo metodika.

Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos, kaip ir visų mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Tiesioginę įtaką švietimo įstaigos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms sudaryti ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei turi šalies ekonominė padėtis. Mokyklos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Įstaiga papildomų lėšų gauna iš turto nuomos ir skiriamo 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Siekiant įstaigos modernizavimo, išlieka ugdamosios aplinkos atnaujinimo, kas užtikrintų geresnę švietimo kokybę, problema. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui, o materialinei bazei palaikyti, renovuoti ir plėsti lėšų ne visada pakanka. Tačiau yra atnaujinami kabinetai bei keičiami mokykliniai baldai, informacinių technologijų klasės ir kitos klasės aprūpinamos nauja IT įranga, tvarkoma kiemo infrastruktūra.

### **Socialiniai demografiniai veiksniai**

Dėl demografinių rodiklių ir migracijos kiekvienais metais mažėjo bendras mokinių skaičius. Mokytojų amžiaus vidurkis vis didėja ir galimas kai kurių kvalifikuotų specialistų trūkumas. Daugėja pedagogiškai apleistų vaikų ir mokinių, turinčių psichologinių problemų. Taip pat pastaraisiais metais didėja ir socialinės rizikos grupės šeimų, socialiai remtinų šeimų skaičius.

Įstaigos veiklai, Strateginio plano kryptiniai turi įtakos bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, piliečių emigracija, savivaldybės socialiniai veiksniai:

- maža darbo pasiūla;
- gimstamumo mažėjimas;
- šeimos neturi ateities vizijos, mažėja mokinių šeimų pajamos;
- nepakankamas tėvų domėjimasis veikla mokykloje;
- didėja nepilnų ir nedarnių šeimų skaičius bei socialiai problemišku mokinių skaičius.

### **Technologiniai veiksniai**

Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra viena svarbiausių sėkmingo šalies vystymosi prielaidų. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Kokybiškai besikeičiančios technologijos, didėjančios jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT infrastruktūrą

švietimo sistemoje. Mokyklos aprūpinamos kompiuterine technika ir specialia įranga, kompiuterinėmis priemonėmis, sukurti interaktyvūs vadovėliai, veikia elektroniniai dienynai.

Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje.

Mokykloje: modernizuotos mokytojų darbo vietos.

Kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis IKT.

Gera interneto prieiga, teikiama daugiau elektroninių paslaugų.

IKT diegimui mokykloje naudojamos Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Klasės krepšelio lėšos.

### **Edukaciniai veiksniai**

Švietimas plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei atsiveriančias naujas galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, informacijos gausą, sparčią kaitą. Mokslo ir technikos pažanga, spartus informacinių technologijų vystymasis leidžia išplėsti mokymo prienamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Informacinės technologijos leidžia diegti naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę integraciją. Tačiau vien tik technologijų skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės, svarbu yra ir pedagogų kompetencijos. Mokytojai naudoja elektroninį dienyną, leidžiantį efektyviai informuoti ir bendrauti su tėvais bei mokiniais apie ugdymo procesą. Mokytojai ugdomojoje veikloje naudoja informacines technologijas rengdami užduotis, testus, projektus, pedagoginės veiklos dokumentus, ieškodami informacijos internete, bendraudami tarpusavyje, su mokiniais ir jų tėvais. Mokytojų kvalifikacija turi būti orientuota į gebėjimus dirbti su įvairių poreikių mokiniais.

### **V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ**

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saugi, erdvi, moderni aplinka</li> <li>• Dėmesys įtraukiamam ugdymui</li> <li>• Tarptautiniai projektai</li> <li>• Atvirumas iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui</li> <li>• Yra visi švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai</li> <li>• Išsamūs, aptarti ir suderinti ugdymo planai, patogus tvarkaraštis</li> <li>• Sisteminga ir efektyvi žalingų įpročių ir nusikalstamumo prevencija</li> <li>• Vykdoma kryptinga projektinė veikla</li> <li>• Mokinių pavėžėjimas mokyklos autobusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silpna mokinių mokymosi motyvacija</li> <li>• Mokinių ugdymosi pasiekimų menkas gerėjimas</li> <li>• Mokytojams trūksta kolegialaus bendradarbiavimo įgūdžių</li> <li>• Menkas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, pagalbos vaikams stoka</li> <li>• Gabių mokinių ugdymo sistemos nebuvimas</li> <li>• Neigiamas mokyklos įvaizdis rajone</li> <li>• Nepakankama mokyklos reprezentacija viešose erdvėse</li> <li>• Mokyklos skyriaus darbo organizavimas: atstumai, skirtingi kontekstai, veiklos strategijos ir kt.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabių mokinių ugdymas</li> <li>• „Namų darbų klubo“ veikla</li> <li>• Sveikos gyvensenos ugdymas</li> <li>• Pozityvus profesionalumas ir asmeninis meistriškumas – „kolega kolegai“. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi ne tik su kolegomis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių skaičiaus mažėjimas</li> <li>• Didelė konkurencija rajone tarp to paties tipo mokyklų</li> <li>• Mokykloje dirbančių mokytojų senėjimo tendencijos</li> <li>• Mokyklos reorganizavimas</li> </ul>

mokykloje, bet ir rajono bei šalies mastu • Mokyklos ir šeimos bendravimo, bendradarbiavimo skatinimas	
---	--

## VI SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2022-2024 METAMS

### Vizija

Patraukli, moderni, atvira kaitai, saugi, ugđanti kiekvieną mokinį sėkmei mokykla.

### Misija

Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugđymą, sudarant sąlygas sėkmingai ūgčiai asmenybės, kuri gebėtų veikti pagal savo galias visuomenėje.

### Filosofija

Kurdami save, kartu kuriame mokyklą, kurioje yra gera visiems.

### Mokyklos vertybės

- Bendrystė ir pasitikėjimas - visi jaučiamės svarbūs, geranoriški, atsakingi.
- Pagarba ir tolerancija - kiekvieną priimame tokį, koks jis yra, mokame klausytis, kalbėti ir išgirsti vieni kitus.
- Asmeninis tobulėjimas - siekdami geriausio rezultato, auginame save.

Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla, orientuodamasi į besimokančios mokyklos strategiją, ir toliau šios strategijos laikysis.

#### **Pagrindinės 2022-2024 m. strateginio plano veiklos kryptys:**

1. Aukštesnių ugđymo(si) rezultatų siekis, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą.

Uždaviniai:

1.1. Siekti asmenybės ūgties, derinant šiuolaikinį ir tradicinį ugđymą.

1.2. Tobulinti ugđomosios veiklos formas bei stiprinti mokinių pažinimo kompetenciją (ypač mokėjimo mokytis gebėjimus).

1.3. Stiprinti ir atnaujinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant mokymosi visą gyvenimą veiklose.

2. „Mokyklos visiems ir kiekvienam“ vizijos įgyvendinimas, realizuojant įtraukiojo ugđymo iššūkius.

Uždaviniai:

2.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas apie įtraukųjį švietimą.

2.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

3. Visapusiš Sveikos mokyklos koncepcijos įgyvendinimas, ugđant sveikos gyvensenos ir darnaus gyvenimo įgūdžius, bei mokinių šeimų telkimas bendruomeniškumui.

Uždaviniai:

3.1. Sveikos gyvensenos nuostatų integracija į mokyklos bendruomenės veiklas.

3.2. Mokyklos erdvių turtinimas ir jų panaudojimas ugđymo procese, skatinant mokinių iniciatyvas.

3.3. Palankių sąlygų sudarymas aktyviam ugđymui(si), kuriant pozityvią emocinę aplinką, skatinančią mokinių atsakomybę, lyderystę, savivaldą.

**VII SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

<p><b>1 Tikslas: Aukštesnių ugdymo(si) rezultatų siekis, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą.</b></p> <p>Uždaviniai:</p> <p>1.1. Siekti asmenybės ūgties, derinant šiuolaikinį ir tradicinį ugdymą.</p> <p>1.2. Tobulinti ugdomosios veiklos formas bei stiprinti mokinių pažinimo kompetenciją (ypač mokėjimo mokytis gebėjimus).</p> <p>1.3. Stiprinti ir atnaujinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant mokymosi visą gyvenimą veiklose.</p>				
Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis (nuo – iki)	Atsakingas	Siektinas rezultatas (kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai)
1.1. Siekti asmenybės ūgties, derinant šiuolaikinį ir tradicinį ugdymą.	IT panaudojimo ugdomojoje veikloje plėtra.	2022 m. I ketvirtis – 2023 m. IV ketvirtis	Mokyklos administracija, metodinė taryba	Atnaujinta 10 mokomųjų kabinetų kompiuterine įranga, įrengtos 3 interaktyvios lentos, išmanieji robotukai. Užtikrinamas turimų informacinių technologijų tikslingas taikymas ugdymo procese. Dauguma mokytojų (90 proc.) tinkamai taiko IT, siekdami pamokos tikslų, atsižvelgdami į mokomojo dalyko specifiką, mokinių pasirengimą. Daugumoje pamokų mokymas vaizdus, vyrauja aiškus mokymo priemonių poveikis.
	Aktyviai naudoti probleminio mokymo(si) metodą.	2022–2024 m.	Mokyklos administracija, metodinė taryba	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų išbando ir naudoja probleminio mokymo(si) metodą. Ne mažiau kaip 40 proc. stebėtų pamokų užfiksuotas probleminio mokymo(si) metodo taikymas.

	Stiprinti mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą.	2022–2024 m.	Mokyklos administracija, metodinė taryba	Ne mažiau kaip 30 proc. stebėtų pamokų ir ugdomųjų veiklų užfiksuoti ugdymosi iššūkiams gabiams mokiniams. Padidės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, procentinė dalis. Padidės olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius.
	6-8 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens, ir mokinių, pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygmenį, ugdymo tobulinimas lietuvių kalbos ir matematikos pamokose.	2022 m. I – II ketvirtis	Mokyklos metodinė taryba, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojai	Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pažangumo kokybė (metinis rezultatas) 2022 metais pakils iki 20 proc., matematikos pažangumo kokybė (metinis rezultatas 6–10 balų) 2022 metais pakils iki 5 proc.
	Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymosi sąlygų ir pasiekimų gerinimas.	2022 m. I ketvirtis 2024 m. I ketvirtis	Mokyklos administracija, VGK	Specialiojo pedagogo-logopedo kabinete įrengtas interaktyvus ekranas, stalas, nupirkta mokomosios programos. SUP turinčių mokinių lietuvių k., matematikos, gamtos ir socialinių mokslų metiniai pasiekimai gerės ne mažiau kaip 0,3 balo.
	Kūrybinių ir tiriamųjų darbų dirbtuvių įrengimas bei užsiėmimų organizavimas.	2022–2024 m.	Mokyklos administracija, gamtos ir socialinių mokslų mokytojai, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	Įsigyta 3D spausdintuvų. Į dirbtuvių vadovo organizuojamas kūrybines veiklas įsijungs 30 proc. 6-10 klasių mokinių, turinčių elgesio ir emocijų problemų. Stiprės mokinių gamtamoksliniai ir socialiniai įgūdžiai. Gerės 6–8 klasių gamtos ir socialinių mokslų metiniai vidurkiai (nuo 5,67 iki 6,00 balų 2022 metais iki 6,1 balo 2023 metais, iki 6,2 balo 2024 metais).
	Namų darbų klubo steigimas.	2022 m. I ketvirtis 2023 m. II ketvirtis	Metodinė taryba, kalbų, matematikos, socialinių	Visi norintys 5–10 klasių mokiniai turės galimybę paruošti namų darbus



			ir gamtamokslių dalykų mokytojai	mokykloje, mokinius kasdien konsultuos mokytojas dalykininkas. Mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu 5–10 klasėse, 2022 metais bus ne mažiau kaip 30 proc., aukštesniu lygiu – 5 proc. Perpus sumažės mokinių, kartojančių kursą (iki 3 mokinių 2022 metais ir iki 2 mokinių 2023 metais).
1.2. Tobulinti ugdomosios veiklos formas bei stiprinti mokinių pažinimo kompetenciją (ypač mokėjimo mokytis gebėjimus).	Atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų analizė ir diegimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba	Metodinėse grupėse išanalizuotas ir mokymo procese diegiamas atnaujintas ugdymo turinys. Mokytojai nuolat naudoja įtraukiojo ugdymo principus, taiko patirtinio mokymo(si) strategiją, inovatyvius mokymo(si) metodus. Turinys ir vertinimas orientuotas ne tik į dalykinių, bet ir į bendrųjų kompetencijų ugdymą.
	Mokymosi netradicinėse erdvėse integravimas į visas ugdymosi pakopas.	2022 m. II ketvirtis 2024 m. IV ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba	Kiekvienas mokytojas per metus bent 10 proc. pamokų (veiklų) organizuos netradicinėse erdvėse.
	Mokinių pažinimo kompetencijos (ypač mokėjimo mokytis gebėjimų) ugdymas pamokos metu naudojant įvairesnius mokymo būdus ir formas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba	Augs mokinio mokėjimo mokytis gebėjimai, 70 proc. mokinių prisiims atsakomybę už mokymosi rezultatus.

1.3. Stiprinti ir atnaujinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant mokymosi visą gyvenimą veiklose.	Kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas efektyvios šiuolaikinės pamokos tema. Ilgalaikiai mokymai.	2022–2024 m.	Mokyklos administracija, mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	Bus sudarytos sąlygos stiprinti mokyklos bendruomenę kaip besimokančią organizaciją, pedagogai įgis kompetencijų efektyvios šiuolaikinės pamokos klausimais. Ne mažiau kaip 80 proc. stebimų pamokų bus kreipiamas dėmesys vertinimui ir fiksuojamas mokinių gebėjimų atpažinimas, gebėjimas taikyti jiems personalizuoto ugdymo metodus.
	Mokinio gebėjimų ir poreikių atpažinimas ir realizavimas, siekiant jo asmeninės pažangos. Vertinimo, įsivertinimo organizavimas ir refleksija pamokoje. Sugrįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas.	2022–2024 m.	Mokyklos administracija, mokyklos veiklos įsivertinimo grupė	Gerės mokinių mokymosi rezultatai. Mokiniai sieks asmeninės sėkmės, bendradarbiaus su mokytoju, aptardami mokymosi sunkumus/sėkmę, mokysis mokytis. 2022 m. 45 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą. Nuo 2023 m. kasmet 5 proc. didės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius. Organizuojamos 2 mokinių diskusijos apie asmeninės pažangos matavimo įtaką ir naudą asmenybės ūgčiai. 80% mokytojų grįžta prie neišmoktų ar nesuprastų dalykų, taiso klaidas, atkreipia dėmesį į kiekvieną mokinį; tikrinant, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko, veiksmingai remiasi pamokos uždaviniu.
	Dalyvavimas mokymuose, nuoseklus, kasmetinis pedagoginės veiklos įsivertinimas, individualaus kvalifikacijos tobulinimo planavimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba	100 proc. mokyklos mokytojų dalyvauja veiklos įsivertinime, individualaus kvalifikacijos tobulinimo planavime. 80 proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų planuoja ir vykdo mokinių poreikius atitinkančias ugdymosi

				veiklas, dalyvauja mokymosi visą gyvenimą kursuose ir programose.
	Dalijimasis pedagoginėmis, dalykinėmis žiniomis bei patirtimi „Kolega-kolegai“.	2022–2024 m.	Mokyklos metodinė taryba	Kasmet pademonstruotos ir aptartos 2–3 atviros pamokos ir 2–3 „sėkmės istorijos“ kiekvienoje metodinėje grupėje.
<b>2 Tikslas. „Mokyklos visiems ir kiekvienam“ vizijos įgyvendinimas, realizuojant įtraukiojo ugdymo iššūkius.</b>				
Uždaviniai:				
2.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas apie įtraukųjį švietimą.				
2.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.				
Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis (nuo – iki)	Atsakingas	Siektinas rezultatas (kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai)
2.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas apie įtraukųjį švietimą.	Įtraukųjį ugdymą reglamentuojančių dokumentų analizė ir pritaikymas mokyklos situacijai.	2022–2024 m.	Mokyklos administracija, Vaiko gerovės komisija (VGK)	Atnaujinti mokyklos dokumentai, reglamentuojantys specialiųjų poreikių mokinių (SUP) ugdymą.
	Aplinkų ir ugdymo proceso pritaikymas, atsižvelgiant į ugdomų mokinių turimus sutrikimus ir poreikius.	2022–2024 m.	Mokyklos administracija, VGK	Įtraukties klausimai svarstomi mokykloje visais lygmenimis, aiškios mokytojų, pagalbos specialistų, vadovų atsakomybės ribos.
	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	2022–2024 m.	Mokyklos administracija, VGK	Nuolatinis bendradarbiavimas su Jonavos rajono ŠPT, Socialinių paslaugų centru ir kitomis institucijomis leis suteikti reikiamą savalaikę ir veiksmingesnę pagalbą mokiniui.
2.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	Mokinio individualios pažangos stebėsenos tobulinimas.	2022 m. IV ketvirtis	Direktorius pavaduotojos ugdymui, metodinės grupės	Atnaujintas ir papildytas mokinio individualios pažangos stebėjimo ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.
	Ugdymo(si) turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	2022–2024 m.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui, mokytojai	Mažės mokymosi nesėkmių, kiekvienas mokinys patirs mokymosi sėkmę.

	Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo analizė.	2022–2024 m.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui, mokytojai	70 proc. 3–10 klasės mokinių gebės įsivertinti savo pažangą, supras, kaip tobulinti rezultatus, žinos, į ką gali kreiptis pagalbos. Pusmečio rezultatų aptarimas pagal schemą „klasės vadovas – mokinio tėvai – mokinys – administracijos atstovas“.
<b>3 Tikslas. Visapusiškas Sveikos mokyklos koncepcijos įgyvendinimas, ugdant sveikos gyvensenos ir darnaus gyvenimo įgūdžius, bei mokinių šeimų telkimas bendruomeniškumui.</b> Uždaviniai: 3.1. Sveikos gyvensenos nuostatų integracija į mokyklos bendruomenės veiklas. 3.2. Mokyklos erdvių turtinimas ir jų panaudojimas ugdymo procese, skatinant mokinių iniciatyvas. 3.3. Palankių sąlygų sudarymas aktyviam ugdymui(si) kuriant pozityvią emocinę aplinką, skatinančią mokinių atsakomybę, lyderystę, savivaldą.				
Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis (nuo – iki)	Atsakingas	Siektinas rezultatas (kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai)
3.1. Sveikos gyvensenos nuostatų integracija į mokyklos bendruomenės veiklas	Sveikos gyvensenos ugdymo programos kūrimas ir įgyvendinimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Sveikata stiprinančios mokyklos veiklos grupė	Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa. Į sveikatos stiprinimo veiklas įtraukti mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo švietimo mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas ir tėvai.
	Metodinės medžiagos sveikos gyvensenos ugdymo klausimais įsigijimas, sisteminimas.	2022–2024 m.	Mokyklos bibliotekininkė	Mokyklos biblioteka ir skaitymo zona praturtinta sveikatingumo leidiniais.
	Projekto „Sveika ir saugi mokymosi aplinka mokykloje“ metodikos taikymas pamokose.	2022–2024 m.	Sveikata stiprinančios mokyklos veiklos grupė	30 proc. mokytojų taikys metodiką savo pamokose. Gerės mokinių fizinė, emocinė ir psichologinė savijauta.
3.2. Mokyklos erdvių turtinimas ir jų panaudojimas ugdymo	Naujų edukacinių erdvių poilsiui ir bendravimui įrengimas ir esamų atnaujinimas.	2023–2024 m.	Mokyklos administracija	Įrengtos 2 naujos edukacinės erdvės mokyklos vidaus patalpose, 50 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja erdvę edukaciniams tikslams.

procesė, skatinant mokinių iniciatyvas				Atnaujintos 2 laisvalaikio žaidimų vietos. 80 proc. 1–10 klasių mokinių mokyklos patalpos yra jaukios.
	Laisvalaikio erdvėse esančių baldų, sienų, laiptinės prieigų dekoravimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui, mokytojai	Mokyklos pirmame aukšte naudojantis 3D spausdintuvu atnaujintos sienų dekoracijos. Laiptai į pradinukų korpusą dekoruoti daugybės lentele, lipdukais – žaidimais grindims ir kt.
3.3. Palankių sąlygų sudarymas aktyviam ugdymui(si) kuriant pozityvią emocinę aplinką, skatinančią mokinių atsakomybę, lyderystę, savivaldą.	Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo organizuojant renginius ir įgyvendinant projektus plėtojimas.	2022–2024 m.	Klasių vadovai, mokinių taryba	Įgyvendinti 2 projektai, organizuoti 4 renginiai ir bent vienas mokinių inicijuotas projektas kasmet.
	Mokinių saviraiškos poreikių neformaliojo švietimo veiklose tenkinimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaus 2 proc. daugiau mokinių negu ankstesniais mokslo metais.
	Mokyklos bendruomenės sutelktumo renginių organizavimas.	2022–2024 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai, mokinių taryba	Įgyvendintos bent po vieną bendruomenės sutelktumo akciją per metus.
	Tyrimų „Mokyklos ir klasių mikroklimatas“, „Mokinių adaptacija mokykloje“ atlikimas.	2022 m. IV ketv., 2023 m. IV ketv., 2024 m. IV ketv.	Mokyklos psichologė	100 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvaus prevencinėse programose. Atlikti tyrimai leis laiku suteikti savalaikę pagalbą mokiniams. Teigiančių, kad patinka eiti į mokyklą, padaugės 10 proc.

## **VIII SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

Strategijos įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotojai pagal kuruojamas veiklos sritis ir paskirtas funkcijas. Plano priežiūrą vykdo mokyklos direktorius. Už veiklų vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai. Strateginiam planui įgyvendinti mokykla rengia metinius veiklos planus. Strategijos stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Mokyklos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami išsikelti tikslai, uždaviniai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys vykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios, ir pagal gautus rezultatus patikslina priemonių planą. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, bendradarbiaudamas su buhalterija, stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir panaudojamos lėšos.

---

#### **PRITARTA**

Jonavos „Lietavos“ pagrindinės  
mokyklos tarybos  
2022 m. kovo 7 d. protokoliniu nutarimu  
(protokolo Nr. 6VR-2)